

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Институциональная экономика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Экономика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования Сульдина О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 11.02.2021 года

Зав. кафедрой



Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов навыки институционального анализа ситуаций хозяйственной жизни, а также практические умения моделировать и прогнозировать поведение экономических субъектов в определенных институциональных рамках для принятия решений и для осуществления образовательной деятельности

Задачи дисциплины:

- дать представление о месте и роли институционального анализа в системе экономических наук;
- сформировать у студентов целостное представление о содержании институционального развития экономики;
- продемонстрировать возможности использования институционального аппарата для анализа широкого спектра экономических проблем, связанных с организацией управленческого процесса;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.05 «Институциональная экономика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание экономических основ жизни общества

Изучению дисциплины К.М.06.05 «Институциональная экономика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Экономическая теория.

Освоение дисциплины К.М.06.05 «Институциональная экономика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика;

Региональная экономика;

Экономика предпринимательства;

Общая и социально-экономическая статистика;

Маркетинг;

Менеджмент;

Экономика труда;

Экономическая безопасность.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Институциональная экономика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	

<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p>	<p>знать: - сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ОО; уметь: - проводить анализ нормативных документов в области образования; владеть: - навыками анализа и оценки нормативно-правовой документации всех уровней.</p>
<p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>знать: - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями обучающихся; владеть: - способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы.</p>
<p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.</p>	<p>знать: - сущность и специфику институциональной экономики; уметь: - проводить институциональный анализ экономических процессов и явлений; владеть: - методами институциональных исследований.</p>
<p>ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к информатике (экономике) в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>знать: - особенности урочной и внеурочной деятельности по экономике; уметь: - организовать урочную и внеурочную деятельность по экономике; владеть: - навыками организации познавательной мотивации в изучении экономики.</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	

педагогическая деятельность

<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>	<p>знать: - формы организации конструктивного взаимодействия обучающихся в разных видах деятельности, условия для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; уметь: - организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития; владеть: - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС 3++..</p>
<p>ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>	<p>знать: - особенности социокультурной среды региона; уметь: - определить взаимосвязь институциональной экономики и с особенностями регионального развития; владеть: - навыками институционального анализа социокультурной среды.</p>
<p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики, во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать: - возможности социокультурной среды региона; уметь: - использовать социокультурный потенциал региона в преподавании институциональной экономики; владеть: - способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.</p>

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	60	60
Лекции	20	20
Практические	40	40
Самостоятельная работа (всего)	28	28
Виды промежуточной аттестации	20	20
Экзамен	+	+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы институциональной экономики:

История развития институциональной экономики. Нормы и правила функционирования экономики. Институты. Внелегальная экономика. Право и экономическая теория. Теория игр и моделирование взаимодействий.

Раздел 2. Базовые теории институциональной экономики:

Транзакции и транзакционные издержки. Теорема Р. Коуза. Теория контрактов. Теория фирмы. Теория государства.

52. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы институциональной экономики (10 ч.)

Тема 1. История развития институциональной экономики (2 ч.)

Классический либерализм как идеологическая база классической школы. Понятие свободы и равенства. Дж. Локк. Критика классической школы. Ф. Лист, Г. Шмоллер, В. Зомбарт, М. Вебер.

«Старый» институционализм. Т. Веблен и его дихотомия. У. Гамильтон как родоначальник понятия «институционализм». Деловые циклы и экономическая конъюнктура У. Митчелла. Организованный труд и крупный капитал Дж. Коммонса.

Понятие рациональности и его развитие в ходе становления неoinституционализма. Уточнение рациональности: неполнота информации, ограниченная рациональность, оппортунистическое поведение участников. Школы теории рационального выбора: Чикагская, Вирджинская. Общественный выбор и его основные стадии. Место институционального выбора. Сравнительная характеристика «старого» и «нового» институционализма.

Структура институциональной теории. Экономические институты: эволюция понятия. Формальные и неформальные институты. Корни российского институционализма. Р. Капелюшников, Г. Клейнер, В. Тамбовцев, А. Шаститко, В. Мау, А. Олейник, Р. Нуреев.

Тема 2. Нормы и правила функционирования экономики. Институты. (2 ч.)

Экономическое поведение как принятие решений. Ограничения при принятии решений.

Ограниченная рациональность. Правила и нормы. Оппортунистическое поведение. Институты. «Правила игры». Значение институтов. Координационная и распределительная функции институтов.

Тема 3. Нормы и правила функционирования экономики. Институты. (2 ч.)

Формальные и неформальные правила. Варианты соотношения формальных и неформальных правил. Взаимодействие индивидов и институтов по Д. Норт и Л. Дэвису. Институциональная среда. Воздействие индивидов на институциональные соглашения. Влияние институциональных соглашений друг на друга. Влияние институциональной среды на институциональные соглашения. Влияние институциональных соглашений на индивидуальное поведение. Влияние институциональных соглашений на институциональную среду. Влияние индивида на институциональную среду. Спецификация прав собственности.

Тема 4. Внелегальная экономика. (2 ч.)

Цена подчинения закону: издержки доступа к закону, издержки продолжения деятельности в рамках закона. Структура внелегальной экономики: неофициальная экономика, фиктивная экономика, криминальная экономика. Подходы к определению размеров внелегальной экономики: монетарный подход, метод балансов доходов и расходов, анализ занятости, метод технологических коэффициентов, опросы домашних хозяйств и руководителей предприятий, социологический метод. Цена внелегальности: издержки, связанные с уклонением от легальных санкций, издержки, связанные с трансфертом доходов, издержки, связанные с уклонением от налогов и начислений на заработную плату, издержки, связанные с отсутствием легально зафиксированных прав собственности, издержки, связанные с невозможностью использования контрактной системы, издержки, связанные с исключительно двусторонним характером внелегальной сделки, издержки доступа к внелегальным процедурам решения конфликтов.

Макроэкономические последствия. Внелегальный рынок как институциональная система.

Сущность экономического анализа права. Роль теоремы Коуза в объяснении экономической роли права. Системы общего и кодифицированного права. Генезис экономического анализа права. Сопоставление методологических предпосылок новой институциональной экономической теории и экономического анализа права. Экономический и юридический подходы к анализу права. Экономический анализ общего права. Базовая модель

«одностороннего» несчастного случая.

Генезис экономического подхода к анализу уголовного права. Сочетание легальной и нелегальной деятельности. Модель Эрлиха. Влияние факторов, не связанных с риском, на склонность к преступному поведению. Криминальное поведение и ограниченная рациональность. Влияние наказаний на динамику преступности. Спецификация модели: проблемы определения зависимой и объясняющей переменных. Факторы, ослабляющие сдерживающий эффект наказания. Сдерживающий эффект наказания: результаты эмпирических исследований.

Минимизация общественных потерь от преступности. Оптимальные расходы на борьбу с преступностью. Максимальное наказание: причины общественной неоптимальности. Рынок преступлений и общественные функции наказания. Экономическая эффективность смертной казни.

Тема 5. Трансакции и трансакционные издержки. Теорема Р. Коуза (2 ч.)

Понятие и виды трансакции. Виды трансакций: торговые трансакции, трансакция управления, трансакции рационализации. Трансакционные издержки: определение, условия возникновения, значение. Феномены трансакционных издержек: несовпадение экономических интересов взаимодействующих друг с другом агентов, феномен неопределенности. Трансакционные и трансформационные издержки. Возможности взаимовыгодного обмена в условиях положительных трансакционных издержек. Коробка Эджуорта.

Издержки выявления альтернатив. Издержки измерения. Категории благ: исследуемые, опытные, доверительные. Издержки ведения переговоров и заключения контракта. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения.

Трансакционные издержки на Нью-Йоркской фондовой бирже. Оценка трансакционных издержек в экономике США.

Раздел 2. Базовые теории институциональной экономики (10 ч.)

Тема 6. Трансакции и трансакционные издержки. Теорема Р. Коуза (2 ч.)

Распределение правомочий между собственниками. Теорема Р. Коуза и ее доказательство. Российская приватизация с свете теоремы Р. Коуза.

Тема 7. Теория контрактов. (2 ч.)

Понятие контракта как институциональных рамок осуществления конкретных сделок.

«Отношенческий человек». Контракт о продаже и контракт о найме. Типы контрактов: классический, неоклассический и имплицитный. Сравнительная характеристика типов контрактов.

Тема 8. Теория контрактов. (2 ч.)

Понятие организации. Стороны сделки: принципал или поручитель, агент или исполнитель. Норма ограниченного утилитаризма. Характеристики организации: совокупность

участников, степень идентификации всех участников с целями организации, являющимися производными от интересов принципала, формальная структура властных отношений, степень сложности иерархии. Граница между институтом и организацией. Факторы, определяющие оптимальный размер организации: специфичность активов, неопределенность, склонность сторон к риску, сложность сделки, цена доступа к закону.

Тема 9. Теория фирмы. (2 ч.)

Проблема взаимоотношений принципала и агента. Варианты решения проблемы принципала и агента: соревнование агентов, участие агента в результатах совместной деятельности, фирма как коалиция агентов. Внутрифирменная структура: унитарная структура, холдинговая структура, мультидивизиональная структура, смешанная структура.

Траектория развития фирмы. Организационная культура. Основные типы фирм: предприятие, действующее в командной экономике, фирма американского типа, фирма японского типа, предприятие переходного периода.

Тема 10. Теория государства. (2 ч.)

Общественные блага в типологии благ. Характеристика общественных благ. Проблема безбилетника и организация коллективных действий. Селективные стимулы. Создание общественных благ как функция государства. Производство и защита правил как общественное благо.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (40 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы институциональной экономики (20 ч.)

Тема 1. Введение в институциональный анализ (4 ч.)

1. Критика неоклассической школы и возникновения институционализма
2. Американский институционализм
3. Неинституциональная и новая институциональная экономика
4. Институты и их роль в функционировании экономики

Тема 2. Экономическое поведение и институты (2 ч.)

1. Особенности экономического поведения. Ограниченная рациональность
2. Норма как базовый регулятор взаимодействия людей

Тема 3. Экономическое поведение и институты (2 ч.)

1. Рутины как элементы институциональной среды
2. Ментальные модели и их влияние на экономическое поведение

Тема 4. Трансакционные издержки (4 ч.)

1. Трансакции и их роль в рыночной экономике
2. Трансакционные издержки и их значение для экономической науки и хозяйственной практики
3. Классификации трансакционных издержек

Тема 5. Трансакционные издержки (2 ч.)

1. Факторы, определяющие уровень трансакционных издержек в современной экономике
2. Измерение трансакционных издержек
3. Механизмы управления трансакционными издержками

Тема 6. Теория прав собственности (2 ч.)

1. Концептуальные положения теории прав собственности

Тема 7. Теория прав собственности (4 ч.)

1. Право конечного контроля и остаточного дохода
2. Альтернативные режимы прав собственности

Раздел 2. Базовые теории институциональной экономики (20 ч.)

Тема 8. Институциональная теория контрактов (2 ч.)

1. Контракты и их виды
2. Ассиметрия информации и неблагоприятный отбор

Тема 9. Институциональная теория контрактов (2 ч.)

1. Эффективность контрактов
2. Рынок как институциональное соглашение

Тема 10. Институциональная теория фирмы (2 ч.)

1. Контрактная теория фирмы
2. Агентская проблема в современной корпорации

Тема 11. Институциональная теория фирмы (2 ч.)

1. Сравнительный институциональный анализ: у, х, m и с-структура организации
2. Организация как сеть стейкхолдеров. Институциональная среда организации
3. Сетевые организации

Тема 12. Новая институциональная теория государства (4 ч.)

1. Институт государства и его основные функции
2. Государство и право
3. Теория государства д. Норта
4. Агентская проблема в теории государства
5. Экономика бюрократии

Тема 13. Институциональные изменения (4 ч.)

1. Институциональные изменения и природа институтов
2. Зависимость от предшествующего развития
3. Логика институциональных изменений
4. Изменения: насилие (импорт институтов) и эволюция
5. Трансплантация и выращивание институтов

Тема 14. Основные проблемы рыночной институционализации Российской экономики (4 ч.)

ч.)

1. Эффективность замещения институтов
2. Особенности институционального устройства современной российской экономики
3. Глобальные экономические институты и их влияние на хозяйственные процессы

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (28 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы институциональной экономики (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Классическая школа. Истоки институционализма.
2. Неоклассика и неоинституционализм.
3. Основные направления институциональной теории.
4. Становление российской школы институционализма.
5. Экономическое поведение и информация.
6. Институты и их функции в экономике.
7. Система институтов.
8. Иерархия правил.
9. Основные понятия теории игр.
10. Смешанные стратегии в теории игр.
11. Эволюционно-стабильная стратегия в теории игр.
12. Понятие транзакций и транзакционных издержек.
13. Виды транзакционных издержек и средства их минимизации.
14. Количественная оценка транзакционных издержек.
15. Теорема Р. Коуза.

Раздел 2. Базовые теории институциональной экономики (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Типы контрактов.
2. Граница между организацией и рынком.
3. Структура организации.
4. Типология фирм.
5. Анализ организации: прикладные аспекты.
6. Государство как агентство по производству общественных благ.
7. Спонтанный экономический порядок и идеальные типы государства.
8. Экономический анализ функционирования государства.
9. Цена подчинения закону и цена внезаконности.
10. Последствия существования внезаконной экономики.
11. Экономический анализ общего права.
12. Экономический анализ уголовного права.
13. Экономический анализ предупреждения правонарушений.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Являются ли институтом Правила дорожного движения?
А) да;
Б) нет.
2. Что относится к формальным правилам:
А) конституция;
Б) традиция;
В) обычай;
Г) нет правильного ответа.
3. Чем определяются большая устойчивость неформальных норм:

- А) длительностью их эволюции;
Б) искусственным установлением «сверху»;
В) судебной практикой;
Г) законодательством.
4. Проявления неформальных институтов:
А) обычаи и традиции;
Б) подзаконные акты государства;
В) Устав университета;
Г) федеральные законы РФ.
5. Гарант неформальных институтов:
А) любой участник группы, заметивший нарушение правил внутри нее;
Б) индивиды, специализирующиеся на функции гаранта;
В) государство;
Г) общество.
6. Является ли повседневная покупка молока в ближайшем магазине отражением полностью рационального поведения потребителя:
А) да;
Б) нет.
7. Являются ли иллюстрацией нормы эмпатии требования, которые обычно предъявляет студентам преподаватель:
А) да;
Б) нет.
8. Является ли следующее выражение «Чарку пить – здоровому быть, повторить – ум развеселить, утроить – ум устроить, много пить – нестройну быть»:
А) разделяемой стратегией;
Б) нормой;
В) правилом.
9. Неотъемлемым элементом трансакции является:
А) товарный обмен;
Б) социальное взаимодействие;
В) изменение благосостояния сторон;
Г) юридическое оформление.
10. К трансакционным издержкам обычно относят издержки:
А) материальные затраты фирмы, издержки поставки оборудования, поиска заказчика, продвижения товара на рынке, рекламы, аренды помещений, оказания услуг покупателю;
Б) поиска информации, подписания контракта и процедуры торга, контроля за соблюдением контракта, защиты контракта и судебные издержки;
В) лоббирования, адаптации к новым институтам, замещения одного института другим, аллокации ресурсов, пересмотра контракта в судебном порядке.
11. Под трансформационными издержками понимают:
А) маркетинговые издержки, издержки на освоение новой технологии, поиск информации и товарах и партнере, издержки поставки продукции, накладные расходы, затраты времени на проведение совещание и принятие управленческих решений;
Б) лоббирования, адаптации к новым институтам, замещения одного института другим, аллокации ресурсов, пересмотра контракта в судебном порядке, реализации проекта, адаптации к новой системе правил;
В) поиска информации, подписания контракта и процедуры торга, контроля за соблюдением контракта, защиты контракта и судебные издержки;
12. Какие издержки не относятся к трансакционным издержкам:
А) издержки поиска информации;
Б) издержки оппортунистического поведения;
В) издержки защиты прав собственности;

Г) переменные издержки.

13. Заключение студентом договора на обучение в ВУЗе – пример:

- А) трансакционных издержек;
- Б) трансакции рациирования;
- В) трансакции управления;
- Г) трансакции сделки.

14. Причины существования трансакционных издержек:

- А) незаинтересованность экономических агентов во взаимодействии;
- Б) неопределенность;
- В) рациональность экономических агентов;
- Г) несовпадение экономических интересов экономических агентов.

15. Потери, связанные с неточным определением качественных параметров товара, относятся к издержкам:

- А) измерения;
- Б) поиска информации;
- В) оппортунистического поведения;
- Г) ведения переговоров и заключения контракта.

16. Ситуация, в которой наблюдаются максимальные издержки спецификации и защиты прав собственности:

- А) покупка бытовой техники в торговом комплексе;
- Б) трудоустройство на работу в торговую фирму;
- В) покупка ювелирных изделий у перекупщиков;
- Г) покупка недвижимости с помощью агентства.

17. Издержки, связанные с уклонением одной из сторон от условий контракта, - издержки:

- А) спецификации и защиты прав собственности;
- Б) оппортунистического поведения;
- В) заключения контрактов;
- Г) поиска информации.

18. Экономический институт отличается от экономической организации по следующему основополагающему признаку:

- А) институт всегда формальный или неформальный, а организация может включать как формальные, так и неформальные институты и сама быть институтом формальным или неформальным;
- Б) трансакционные издержки в организации выше, чем для конкретного института;
- В) организация всегда представлена людьми, стремящимися достичь определенных целей, а институты созданы людьми для снижения неопределенности и структурирования обменов.

19. Экономическое значение спецификации прав собственности заключается в том, что:

- А) повышается эффективность хозяйственных трансакций за счет снижения трансакционных издержек;
- Б) реализуется доктрина естественных прав, что снижает уровень конфликтности в обществе;
- В) права собственности могут быть и не специфицированы и это существенно не скажется на темпах экономического развития.

20. В соответствии с теорией прав собственности в случае, если сосед по дачному участку посадил быстрорастущий тополь, затеняющий участок земли, на котором Вы выращиваете клубнику, что Вы сделаете:

- А) обратитесь в суд;
- Б) подбросите соседу на участок пробирку с личинками тополиной моли;
- В) вежливо попросите спилить дерево;
- Г) договоритесь о компенсации соседу (2 ведра своей клубники, если он спилит дерево);
- Д) откажитесь от выращивания клубники.

21. Нормы и правила, соблюдение которых предполагается экономическим определением прав собственности:

- А) только формальные правила;
Б) только неформальные социальные нормы;
В) формальные правила и неформальные социальные нормы;
Г) ответственность субъекта права.
22. Спецификация прав собственности способствует:
А) созданию устойчивой экономической среды, уменьшению неопределенности;
Б) возникновению асимметрии информации;
В) росту трансакционных издержек;
Г) формированию неполных контрактов.
23. Причины «размывания» прав собственности:
А) совершенная конкуренция на отдельных рынках;
Б) стремление к заключению полного контракта;
В) большие трансакционные издержки спецификации прав собственности;
Г) неточность определения прав собственности.
24. Человек, купивший сложную бытовую технику на рынке, с высокой вероятности столкнется с проблемами, обусловленными:
А) размываем прав собственности;
Б) расщеплением прав собственности;
В) спецификацией прав собственности;
Г) внешними эффектами.
25. «Проблема безбилетника» заключается в том, что:
А) продавец общественного блага назначает за него монопольно высокую цену;
Б) потребитель общественного блага выступает в роли монополиста;
В) потребитель общественного блага старается уклониться от его оплаты;
Г) продавец общественного блага не получает доход от его производства, который изымает государство.
26. Если продавец товара знает о нем больше, чем покупатель, тогда:
А) возникает постконтрактный оппортунизм;
Б) возникает предконтрактный оппортунизм;
В) товар является специфическим активом;
Г) свобода контракта ограничена.
27. Механизм общественного выбора обладает следующим свойством:
А) влияние индивида на принятие решения не зависит от его общественного статуса;
Б) субъект не осознает, что является участником процесса принятия решения;
В) общественное решение приводит к оптимальным улучшениям;
Г) он является частным случаем рыночного механизма.
28. Внешние издержки общественного выбора:
А) не включают издержки на проведение голосования;
Б) можно оценить после процедуры голосования;
В) равны нулю при единогласном решении;
Г) достигают минимума при весе группы поддержки, равном оптимальному большинству.
29. Спецификация прав собственности на рыбные ресурсы в нейтральных водах Мирового океана приведет при прочих равных условиях:
А) сначала к увеличению объема рыбных ресурсов, а потом – к уменьшению;
Б) к уменьшению рыбных ресурсов;
В) никак не скажется на рыбных ресурсах;
Г) к увеличению рыбных ресурсов.
30. Армейская организационная структура является иллюстрацией:
А) дивизиональной структуры;
Б) унитарной структуры;

В) холдинговой структуры;

Г) смешанной структуры.

31. Выберите из нижеследующего списка те организационные структуры, которые способны восполнять «провалы рынка», то есть выполнять функции, что и государство:

А) предприниматель;

Б) акционерное общество;

В) клан;

Г) университет;

Д) никакая из перечисленных.

32. Институциональные соглашения – это:

А) договоры между отдельными индивидами, направленные на снижение транзакционных издержек;

Б) правила, нормы и санкции, образующие рамки взаимоотношений между людьми;

В) локальные инструкции, стандарты, регулирующие различные сферы хозяйственной деятельности;

Г) федеральные законы и кодексы РФ.

33. Действие, которое осуществляется посредством контракта в институциональной экономике – это:

А) передача прав собственности на блага;

Б) вознаграждение за оказание консалтинговых услуг;

В) доверительное управление имуществом собственника;

Г) наем / увольнение работников.

34. Виды контрактов в зависимости от четкости закрепления действий каждой из сторон контракта при любых обстоятельствах:

А) полный и неполный;

Б) явный и неявный;

В) формализованный и неформализованный;

Г) регулярный и разовый.

35. Основание классификации типов оппортунистического поведения:

А) режим прав собственности;

Б) асимметрия информации;

В) специфичность ресурсов;

Г) типы контрактов.

36. Последствие наличия скрытых характеристик в контрактных отношениях – это:

А) неблагоприятный выбор;

Б) вымогательство;

В) моральный риск;

Г) неопределенность.

37. Последствие наличия скрытой информации в контрактных отношениях – это:

А) неблагоприятный отбор;

Б) вымогательство;

В) моральный риск;

Г) неопределенность.

38. Последствие наличия скрытых намерений в контрактных отношениях – это:

А) неблагоприятный выбор;

Б) вымогательство;

В) моральный риск;

Г) неопределенность.

39. В институциональной экономике действия экономических агентов по максимизации их собственной полезности в ущерб другим – это:

А) моральный риск;

- Б) вымогательство;
 В) неблагоприятный отбор;
 Г) передача ложной информации.
40. Фирма с точки зрения институционального подхода – это:
 А) совокупность отношений между работниками, управляющими и собственниками, закрепленных контрактами;
 Б) совокупность отношений между представителями трудового коллектива, профсоюзами и собственниками, закрепленных контрактами;
 В) сеть внешних явных контрактов;
 Г) сеть внутренних и внешних контрактов.
41. Последствия образования фирмы с точки зрения институционального подхода – это экономия:
 А) переменных издержек посредством оптимизации покупок сырья;
 Б) масштаба за счет достижения оптимального размера фирмы;
 В) общих издержек посредством экономии трансакционных издержек;
 Г) общих издержек за счет экономии трансформационных издержек.
42. Причина стабильности институциональной структуры общества:
 А) эффективность институтов;
 Б) законодательное закрепление основополагающих норм и правил;
 В) консерватизм неформальных ограничений;
 Г) действие формальных и неформальных институтов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ПК-3, ПК-4.
2	Предметно-методический модуль	ПК-4, ПК-3.
3	Предметно-технологический модуль	ПК-4, ПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметной области «Информатика и экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.			

Не способен проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметной области , возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но бессистемно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметной области , возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметной области , возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Способен в полном объеме проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметной области , возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
---	---	---	--

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных и экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Способен в полном объеме осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
---	---	---	--

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.

Не способен проектировать план-конспект / технологическую карту урока.	В целом успешно, но бессистемно проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	Способен в полном объеме проектировать план-конспект / технологическую карту урока.
--	--	--	---

ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к информатике и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Не способен формировать познавательную мотивацию обучающихся к информатике и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно формирует познавательную мотивацию обучающихся к информатике и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся к информатике и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме формировать познавательную мотивацию обучающихся к информатике и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.			
Не способен формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Способен в полном объеме формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.			
Не способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Способен в полном объеме обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании информатики и экономики, во внеурочной деятельности.			
Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании информатики и экономики, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании информатики и экономики, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании информатики и экономики, во внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании информатики и экономики, во внеурочной деятельности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. В чем заключается коренное отличие институционализма от предыдущих экономических теорий?
2. Какие методы изучения экономической действительности применяли неинституционалисты?
3. В чем заключается теория ограниченной рациональности?
4. Каковы основные идеи Р. Коуза?
5. Перечислите основные направления и разделы «старого» и нового институционализма
6. Что принято понимать под ограниченной рациональностью экономических агентов?
7. Какие факторы институционального характера определяют особенности экономического поведения?
8. Какие подходы к структурированию нормы как категории институциональной экономики вам известны?
9. Перечислите виды санкций, возможных за нарушение формальных и неформальных правил
10. Что в институциональной экономике понимают под рутинami? Какие виды рутин вам известны?
11. Какова связь ценностей, ментальных моделей и норм?
12. Раскройте проблему несогласованности формальных и неформальных институтов
13. В чем состоит отличие транзакционных и трансформационных издержек?
14. Приведите примеры транзакционных издержек, возникающих до и после заключения контракта
15. Каковы слабые стороны использования механизма «заложник»?
16. Назовите основные способы снижения издержек измерения качества доверительных благ
17. Как определяется право собственности в экономической теории?
18. Что такое спецификация прав собственности?
19. Какие факторы обуславливают «размывание» прав собственности?
20. Дайте определение режиму прав собственности
21. В чем заключается различие между общедоступной и коммунальной собственностью?
22. Каковы признаки режима частной собственности?
23. Дайте характеристику недостатков режима государственной собственности
24. Какое значение имеет теорема Коуза для институционального анализа?
25. Что представляет собой знание как объект интеллектуальной собственности?
26. В чем проявляется дуализм интеллектуальной собственности?
27. В чем заключается контрактная природа фирмы?
28. Какие факторы определяют размер фирмы в теории Р. Коуза?
29. В чем заключается суть теории остаточных прав, разработанной А. Алчианом и Г. Демсецем?
30. Какие факторы способствуют возникновению проблемы оппортунизма наемных менеджеров в открытой корпорации?
31. Чем ограничивается оппортунистическое поведение менеджеров в экономике свободной

конкуренции?

32. Что представляют собой институциональные инвесторы, какую роль они играют в сфере корпоративного контроля?
33. Какие механизмы используют менеджеры для предотвращения враждебных поглощений?
34. Кто является основоположником сравнительного институционального анализа организаций?
35. В чем состоит суть микроаналитического подхода к анализу организаций?
36. Какие внутрифирменные структуры выделяет О. Уильямсон, каковы их основные характеристики?
37. Как можно определить степень воздействия стейкхолдеров на деятельность организации?
38. В чем заключается специфика институционального подхода к анализу сетевой организации?
39. Выполнение каких функций берет на себя государство?
40. В чем состоят различия правосстановительных и карательных санкций?
41. В чем заключаются положительные эффекты существования эксплуататорского государства?
42. Сформулируйте институциональные аргументы «за» и «против» разрешения свободной продажи оружия гражданам
43. Как эмпирически можно определить характер государства?
44. Назовите основные функции государства
45. Назовите условия существования контрактного государства
46. Что представляют собой административные барьеры?
47. Кто является автором термина «рентоориентированное поведение»? Что под ним понимается?
48. Назовите основные группы причин, ведущих к институциональным изменениям
49. Какие формы зависимости от предшествующего развития Вы можете назвать?
50. Почему существует эффект блокировки институциональных изменений?
51. В чем отличия концепции адаптивной эффективности от принятой в экономической теории аллокативной эффективности?
52. Каким образом можно влиять на институциональные изменения

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Институциональная экономика : [16+] / Р.М. Богданова, В.Ю. Боев, О.Д. Ермоленко и др. ; ред. С.Г. Тяглов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 156 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567692>

2. Романенко, Е. В. Институциональная экономика : учебное пособие / Е. В. Романенко. — Омск : СибАДИ, 2019. — 83 с. — ISBN 978-5-00113-132-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149535>

3. Ларионов, И. К. Институциональная экономика : учебник / И. К. Ларионов. — Москва : Дашков и К, 2017. — 360 с. — ISBN 978-5-394-02614-0. — Текст : электронный // Лань :

Дополнительная литература

1. Чекмарев, О.П. Современные проблемы экономической науки и управления социально-экономическими процессам / О.П. Чекмарев, А.З. Улимбашев, П.А. Конев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. – 341 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486916>
2. Лебедева, Н.Н. Институциональная экономика / Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 208 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495784>
3. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для вузов / М. И. Одинцова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 459 с. - (Высшее образование). -Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450031>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.cbr.ru/> - Центральный банк Российской Федерации
2. <http://economy.gov.ru/mines/main> - Министерство экономического развития Российской Федерации
3. <http://www.vopreco.ru> - Вопросы экономики, журнал

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С:Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzaccvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 112 А).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 226).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101Б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.